

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа»  
Ростовская обл., Семикаракорский р-он,  
п. Нижний Саловск, ул. Торговая, 14  
тел. 8 86356 26571  
[ivtsh@rambler.ru](mailto:ivtsh@rambler.ru)**

**Материалы,  
отражающие систему работы сенсорных комнат и  
аппаратного комплекса «АРМИС»  
в рамках районного смотра-конкурса  
2017-2018 уч.г.**

**п. Нижний Саловск  
октябрь 2017**

## Содержание папки

1. Информация об опыте работы школы по инклюзивному образованию и здоровьесбережению	<b>3</b>
2. Перечень оборудования сенсорной комнаты	<b>6</b>
3. План работы сенсорной комнаты	<b>10</b>
4. Перечень оборудования кабинета доврачебной диагностики	<b>14</b>
5. План работы кабинета доврачебной диагностики	<b>15</b>
Приложения (фотографии)	

## **1. Информация об опыте работы школы по инклюзивному образованию и здоровьесбережению**

С 2015 года МБОУ Нижне-Саловская СОШ была включена в программу «Доступная среда». Так в течение 2015 года были созданы ряд условий для посещения и обучения детей-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья:

- главный вход в здание школы был оборудован пандусом (приложение 1) с ребристым покрытием пола и с поручнями по всей длине для инвалидов и других маломобильных групп населения (на сегодняшний день инвалидов-колясочников, посещающих школу, в поселке нет);
- входная дверь оборудована кнопкой вызова;
- расположен звуковой маяк для воспроизведения аудиосообщения для людей с нарушением зрения;
- на стенах расположены световые маяки для обозначения габаритов при входе в сенсорную комнату (приложение 2);
- туалет адаптирован для посещения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (приложение 3).

Два педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях».

В рамках реализации программы «Доступная среда», создающей равные образовательные условия детям с ограниченными возможностями здоровья в получении полного общего образования, в школе с 2016 года работает кабинет психологической разгрузки «Сенсорная комната» (приложение 4).

Кабинет оснащен оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционной, психологической работы с разными категориями детей:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- дети с нарушениями слуха (слабослышащие);
- дети с задержкой психического развития, которых характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Работа проводится по следующим *направлениям*:

- релаксация, в том числе по достижению телесно – ориентированной, мышечной релаксации у детей;

- развитие эмоциональной сферы, снятие тревожности, чувства страха;
- развитие всех познавательных процессов;
- психомоторная коррекция: развитие мелкой моторики, тактильная тренировка рук;
- профилактическая работа - предупреждение неблагоприятных психологических состояний у детей из неблагополучных семей.

В нашей школе обучается 8 детей с ОВЗ. Среди них 5 детей с задержкой психического развития (справка ПМПК). Педагог-психолог Соломеина Лидия Николаевна по специально разработанной программе проводит в сенсорной комнате занятия с этими детьми. Курс коррекционно-развивающих занятий проводится в составе групп не более 4 человек или индивидуально. Эти занятия проходят в форме игры, продолжительность занятий составляет 25 минут.

Два ребенка-инвалида и один ребенок с легкой умственной отсталостью находятся на надомном обучении. Один из них в силу физических способностей не может посещать школу, второй ребенок живет в другом поселке и не имеет возможности заниматься в сенсорной комнате. Третий ребенок, ученик 1 класса, вместе с мамой приходит на занятия в сенсорную комнату (приложение 5). Для него учитель начальных классов Максимчук Нина Игоревна разработала программу, в которой особое место занимают игры и упражнения, направленные на развитие координации, в том числе зрительно-моторной, а также различных видов восприятия (зрительного, тактильного, слухового).

Один раз в неделю все учителя начальных классов в соответствии с графиком проводят занятие с детьми в сенсорной комнате для снятия напряжения, активизации мозговой деятельности и формирования положительного эмоционального состояния (приложение 6).

Обучающиеся старших классов приходят в сенсорную комнату для снятия стресса, снижения раздражительности и нервного напряжения, чаще всего во время подготовки к экзаменам.

В конце рабочего дня сенсорную комнату посещают учителя-предметники. По их словам, пребывание в сенсорной комнате «улучшает настроение», «появляется оптимистичный настрой», «нервная система отдыхает»

Благодаря регулярным занятиям в сенсорной комнате у здоровых детей и у детей с ОВЗ вами нормализуется психоэмоциональное состояние, ускоряются процессы развития сознания, восприятия и познания окружающего мира и всех процессов, происходящих в нем.

С 1 сентября 2017 года в МБОУ Нижне-Саловская СОШ участвует в пилотном проекте по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области.

Школой получен диагностический программно-комплексный аппарат АРМИС (приложение 7). Диагностический комплекс позволяет обследовать обучающихся школы на наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата, системы кровообращения, зрения, дыхательной системы, слуховой системы, центрально-нервной системы.

«АРМИС» является моноблочным, автоматическим, многофункциональным комплексом, который обслуживает Шабанова Елена Юрьевна, техник с медицинским образованием.

В сентябре классными руководителями и администрацией школы проведена разъяснительная работа среди родителей и обучающихся школы о необходимости участия в реализации Пилотного проекта по здоровьесбережению.

На данный момент проведена следующая работа:

1. общешкольное родительское собрание «Приоритетные направления деятельности МБОУ Нижне-Саловская СОШ в 2017-2018 уч.г»;
2. на сайте школы размещена информация об участии школы в пилотном проекте по здоровьесбережению;
3. заключены согласие-договоры на комплексную диагностику состояния здоровья ребенка с использованием диагностического комплекса «АРМИС»; 99% родителей дали свое согласие на участие их детей в проекте (1% родители, имеющие детей-инвалидов, данная категория обучающихся имеет противопоказания к обследованию);
4. разработан график обследования обучающихся 1-11 классов на 2017-2018 уч.г.;
5. начато обследование с обучающихся 11 класса; по плану работы на аппарате «АРМИС» ежедневно проходят обследования в среднем 3 ученика школы; обследование уже прошли 23 человека из 165 обучающихся школы;
6. в процессе обследования данные автоматически вносятся в электронный журнал; полученные данные в зашифрованном виде передаются на сервер Регионального центра здоровьесбережения в сфере образования г. Ростова-на-Дону; распечатка данных об обследовании выдается родителям на руки;

Показатели соответствия нормам обследованных обучающихся следующие:

- сердечно-сосудистая система 70%
- дыхательная система 87%
- слуховая сенсорная система 100%
- зрительная система 87%
- центральная нервная система 57%
- физическое развитие 74%

В дальнейшем, после получения данных об обследовании всех обучающихся, планируется рассмотрение вопроса о корректировке образовательной урочной и внеурочной деятельности в школе на педагогическом совете.

## 2. Перечень оборудования сенсорной комнаты

1. Универсальный аппаратно-программный комплекс Inclusive для детей с ДЦП, слабовидящих, слабослышащих.
2. Сухой бассейн
3. Мягкое напольное покрытие.
4. Пуфик-кресло (3 шт)
5. Комплект «Трио», состоящий из 3-х пузырьковых колонн.
6. Световой стол для рисования песком.
7. Тактильная панель с музыкальными инструментами.
8. Пучок фиброволокон «Звездный дождь».
9. Прибор «Жар-птица».
10. Большая панель «Бесконечность»

Оборудование сенсорной комнаты (далее - СК) оказывает мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, на вестибулярный аппарат и центральную нервную систему, снимает нервное возбуждение и стресс, формирует ощущение покоя и умиротворения. Специальным образом подобранные цветовая гамма, волшебный свет и плавная музыка сливаются в единое чувство гармонии и спокойствия. В комнатах психоэмоциональной коррекции беспокойство и агрессивность растворяются сами собой, улетучиваются негативные мысли. Эмоциональное состояние выравнивается, нормализуется сон, активизируется мозговая деятельность и в организме ускоряются восстановительные процессы.

**1. Сухой бассейн.** Квадратный с мягкими стенками *сухой бассейн*, наполненный пластмассовыми красными шарами. Игры в «сухом» бассейне способствуют психо-эмоциональному развитию ребенка. Сухой бассейн удовлетворяет потребность ребенка в гармоничных движениях, стимулирует его поисковую и творческую активность, снижает уровень психо-эмоционального напряжения. Может использоваться для релаксации

и активных игр. Тревожные, недостаточно уверенные в себе дети часто бывают скованы, зажаты. Шарик создает массажный эффект, помогает снять зажимы.

**2. Музыкальное сопровождение.** Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

**3. Пузырьковая колонна.** В прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся разноцветные рыбки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они, то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию.

**4. Тактильная панель с музыкальными инструментами** предназначена для развития слуха и музыкальных способностей. **Ксилофон, бубен, гусли и клаксон** дадут детям настоящий простор для музыкального творчества. Панель сочетает в себе функции тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, развития мелкой моторики и игровой терапии. Благодаря своей многофункциональности простоте и универсальности, эта панель позволяет совершать бесконечное количество манипуляций с музыкальными инструментами, тактильными элементами и проводить занятия с этой панелью с одним

**5. Настенное панно** из красных и белых цветов, бабочек, летящих к этим цветам, создают эмоциональный комфорт и положительно влияют на психическое здоровье ребенка.

**6. Набор тактильных шариков (мячей)** из разных материалов: пластмассовые, металлические, резиновые. Поверхность шариков – гладкая, скользкая, шероховатая, колючая. Они используются с целью повышения мышечного тонуса, снятия мышечных зажимов.

**7. Пазлы,** основное назначение которых – это развитие у ребёнка моторики рук, мышления и навыков собирания.

**8. Сухой бассейн для рук** (коробка, заполненная просушенной фасолью) Для развития мелкой моторики необходимо сочетать пальчиковую гимнастику с самомассажем кистей и пальцев, используя для этого «сухой бассейн». Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения — координированными.

Самомассаж кистей и пальцев рук в «сухом бассейне» способствует:

- нормализации мышечного тонуса;
- стимуляции тактильных ощущений;
- увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук;

— формированию произвольных, координированных движений пальцев рук.

**9. Прибор «Жар-птица»** предназначен для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта.

**10. «Волшебные мешочки» с наполнителями.** В зависимости от темы занятия в мешочки кладутся одинаковые предметы, дети должны с закрытыми глазами доставать называемые психологом предметы.

**11. Песок в ящике с подсветкой. Рисование песком** - нетрадиционное направление изобразительного искусства. Песочная живопись (в том числе, как и общение с натуральным материалом) - развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, пространственное восприятие, мышление и внимание, воображение и фантазию. При рисовании песком развивается умение адаптироваться в меняющихся условиях, исследовательский интерес, познавательная активность. Можно использовать направление песочной психотерапии психокоррекции, как способ снятия психологического напряжения, страхов и фобий, успокаиваться, гармонизировать внутренний мир, поднимать себе настроение.

**12. Большая панель «Бесконечность»** предназначена для стимулирования двигательной и познавательной активности обучающихся.

**13. Пучок фиброволокон «Звездный дождь»** изменяет свой цвет вдоль волокна. Волокна совершенно безопасны: их можно перебирать, держать, обнимать руками. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, концентрируют внимание.

**14. Пуфик-кресло** дает возможность принять оптимально комфортную позу, которая способствует глубокой мышечной релаксации и выравниванию психоэмоционального фона.

**Функциональные блоки оборудования сенсорной комнаты по воздействию на центральную нервную систему**

Релаксационный блок	Активационный блок
Мягкое напольное покрытие (матрац)	Сухой бассейн
Прибор «Жар-птица»	Набор тактильных шариков
Музыкальный центр с колонками для прослушивания релаксационной музыки	Сухой бассейн для рук
Набор тактильных шариков-мячиков	Пазлы
Пузырьковая колонна	Центр тактильности
Песок в ящике с подсветкой	Песок в ящике с подсветкой

Оборудование СК создается с учетом того, чтобы мозг ребенка активизировался стимуляцией базовых чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса) и вестибулярных рецепторов.

В сенсорной комнате ребенок не подвергается никаким давлениям извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию



психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а также релаксации.

Повышение интереса, движение и познание – вот ключи к развитию активного обучения детей. Все это заложено в оборудовании сенсорной комнаты, значительно повышающем эффективность и результативность образовательных, стимуляционных и релаксационных мероприятий.

Большое внимание было уделено механической стимуляции подошвы ног детей. Ведь подошва стопы – это скопление активных точек, рефлекторно связанных с внутренними органами. С этой целью в сенсорной комнате созданы дорожки (коврики с нашитыми пугвицами), которые позволяют ребенку любоваться красивыми, яркими цветочками, пройти босиком «по дну озера», камешкам, лежащим на его дне, ощутив рецепторами стопы твердость и мягкость, гладкость и шероховатость, тепло и холод поверхностей дорожек.

Оформление интерьера, цвет оборудования, подобраны с учетом психотерапевтического воздействия на психическое здоровье ребенка. Стены окрашены в спокойный цвет.

#### Виды и формы работы в сенсорной комнате

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Сухой бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение уровня психо-эмоционального напряжения.</li> <li>Регуляция мышечного напряжения.</li> </ul> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кинестетической и тактильной чувствительности;</li> <li>образа тела;</li> <li>пространственных восприятий и представлений.</li> <li>Коррекция уровня тревожности, агрессивности.</li> </ul>	<p>Игра «Сундук с сокровищами».</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Имитация плавания.</p> <p>Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности.</p> <p>Упражнения на релаксацию. Сеансы психофизической разгрузки.</p>
Музыкальный центр с колонками для прослушивания релаксационной музыки	<p>Создание психологического комфорта.</p> <p>Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.</p>	<p>Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий.</p>
Мягкие игрушки	<p>Развитие фантазии и воображения. Снижение уровня тревожности</p>	<p>Игра «Мой герой».</p>

Набор тактильных шариков с поверхностью из разных материалов	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• мелкой моторики;</li> <li>• активизация мышления и внимания,</li> <li>• стимуляция тактильных анализаторов,</li> <li>• стимулирующее и расслабляющее воздействие</li> </ul>	<p>Игры «Хорошие новости», «Передаем мячик разнообразными движениями», «Таинственный гость», «Волшебный мячик», «Комплименты».</p> <p>Комплекс заданий на определение: разнообразия поверхностей, твердости и мягкости, тепла и холода, веса, скорости движения шариков-мячиков в зависимости от вида их поверхности и веса.</p>
Компьютер колонками (Использование 3D звуков)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение восприятия и воображения.</li> <li>• Создание психологического комфорта.</li> <li>• Релаксация: воздействие слуховых образов.</li> <li>• Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.</li> <li>• Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции.</li> </ul>	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации
Пузырьковая колонна с рыбками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного и тактильного восприятия, цветовосприятия,</li> <li>• активизация внимания. Релаксация в процессе представления образов.</li> </ul>	
Прибор– «Жар-птица»	Развитие тактильного восприятия, фантазии.	Игра «Загадай желание».

### 3. План работы сенсорной комнаты

План развивающих занятий с детьми с отклонениями в развитии предусматривает различные виды стимулирующего воздействия.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья ребенка. Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности.

**Сенсорная комната** - современный метод сенсорного воспитания младших школьников. Одним из современных методов сенсорного воспитания младших школьников является специально организованная сенсорная комната (многофункциональная комната психологической разгрузки).

***Задачи:***

- привитие навыков получения информации, дублируемой несколькими каналами восприятия;
- развитие познавательной сферы и органов чувств, коррекция нежелательных личностных особенностей;
- активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения,
- достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

***Участники:***

Программа разработана для детей 7-12 лет, имеющих проблемы эмоционального и познавательного развития. Курс специальных занятий проводится в составе коррекционно-развивающих групп 3-4 ребенка.

***Права участников:***

- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- признание индивидуальности, ценности, значимости, уникальности ребенка;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- развитие у детей способности к самостоятельной оценке своей работы;
- постепенность коррекционного процесса.

***Структура и этапы реализации программы:***

Реализация программы проходит в три этапа: первичная диагностика, коррекционная работа и вторичная диагностика.

***Первичная диагностика***

Проективная методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер), методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, шкала явной тревожности СМАС, методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая), диагностика слуховой памяти «10 слов».

***Коррекционная работа***

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего курса.

В программе используются упражнения, игры, релаксация.

Дети испытывают трудности в обучении из-за того, что основным способом восприятия для них, как правило, является лишь один из сенсорных каналов. Важно обучить ребенка многосенсорному восприятию, поскольку умение пользоваться всеми каналами восприятия является фундаментом, обеспечивающим эффективность любого обучения.

Кроме того, детей (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, тревожность) чрезвычайно важно обучить приемам саморасслабления и снятия психомышечного напряжения. Полное описание игровых занятий в сенсорной комнате приведено в Приложении.

#### *Вторичная диагностика*

Представляет собой проведение оценки результативности программы и заключается в сравнении показателей первичной (до начала занятий в сенсорной комнате) диагностики с результатами обследования после занятий по программе.

Главная цель программы является - снижение тревожности. Дети, принявшие участие в коррекционно-развивающей программе приобретают уверенность, умения проявить себя в коллективе, активно участвовать в играх и на занятиях. У многих исчезает страх перед аудиторией.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Кол-во занятий</b>
I	<b>Знакомство с «волшебной комнатой»</b>	-Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; -создание радостного настроения, развитие воображения, произвольного внимания; - развитие пространственных восприятий и ощущений, воображения; -повышение самооценки, уверенности в себе.	3
II	<b>Рисование – это интересно</b>	-Формирование коммуникативных навыков, - развитие пространственных представлений, речи, образного мышления, зрительной произвольной памяти, внимания, мелкой моторики	3
III	<b>Времена года</b>	-Обобщение и закрепление знаний о временах года, --развитие умения входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, -учить переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, показов и т. д., -воспитание умения вслушиваться в	3

		музыкальное произведение, чувствовать определенное настроение, создаваемое характером музыки, -развитие восприятия, воображения, памяти.	
IV	<b>Волшебство сенсорной комнаты</b>	-Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия; -активизация различных функций центральной нервной системы за счет обогащенной мультисенсорной среды.	2
V	<b>Занимательная математика</b>	-Формирование коммуникативных навыков, - развитие речи, общей осведомлённости, логического мышления; - развитие мыслительных процессов, самоконтроля, внимания.	2
VI	<b>Мир вокруг нас</b>	-Развитие зрительного и слухового восприятия; -развитие фантазии при составлении рассказа «Таинственный гость»; -развитие рецепторов стопы, тактильной чувствительности рук и закрепление умений передавать свои ощущения в связной речи; -развитие мелкой моторики, речи, внимания, мышления, памяти; -развитие социальных навыков: умение работать в парах, группе, договариваться, учитывать мнения товарищей.	4
VII	<b>Мы веселые ребята</b>	-Создание положительного настроения в группе, создание положительного настроения с помощью активных игр в «сухом» бассейне; -развитие тактильной чувствительности; обучение самостоятельному снятию напряжения рук; -развитие тактильного восприятия, дружеских отношений в коллективе; -развитие двигательных функций, снятие психоэмоционального напряжения, формирование положительных зрительных, слуховых, обонятельных и тактильно-кинестетических образов (восприятие окружающего мира через слух, зрение, обоняние .	3
VII I	<b>Дружба –это чудо</b>	-Развитие эмоциональной сферы, научить детей выражать свое эмоциональное состояние	3

		<p>в движениях и позе, мышечное расслабление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пространственная ориентировка;</li> <li>-улучшение эмоционального фона;</li> <li>-развитие двигательной раскрепощенности;</li> <li>-развитие тактильного ощущения, внимания, памяти;</li> <li>-снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	
IX	<b>Сказочный мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>-развитие мелкой моторики руки, снижение напряжения руки, развитие тактильного восприятия;</li> <li>-формирование уверенности в себе;</li> <li>-снижение нервно-психического и эмоционального напряжения, обогащение восприятия и воображения,</li> <li>-развитие фантазии.</li> </ul>	2
X	<b>Звездные фантазии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение самооценки через самоанализ достоинств;</li> <li>-актуализация позитивного опыта участников;</li> <li>-снятие напряжения;</li> <li>-облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;</li> <li>-развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.</li> </ul>	2

#### **4. Перечень оборудования кабинета доврачебной диагностики**

1. Центральный блок «АРМИС» -1 шт.
2. Пульт для психометрических измерений и аудиометрии -1 шт.
3. Датчик для регистрации ЭКГ- 1шт.
4. Датчик для регистрации АД -1шт.
5. Датчик для спирометрии -1шт.
6. Датчик для пневмографии -1шт.
7. Датчик для динамометрии -1шт.

8. Аудиометрические наушники -1 шт.

9.Очки для теста Малиновского-1шт.

10. Щиток для глаз -1шт.

## 5. План работы кабинета доврачебной диагностики

### График обследований

<i>Класс</i>	<i>Начало обследования</i>	<i>Конец обследования</i>	<i>Обследован ий в неделю</i>	<i>Недел ь</i>	<i>Число обследуем ых</i>	<i>Приме чание</i>
11	2 октября	2 октября	3	1день	3	
10	3 октября	6 октября	13	1	13	
9	9 октября	20 октября	10	2	20	
8.	23 октября	27 октября	19	1	19	
7.	7 ноября	10 ноября	13	1	13	
6	13 ноября	17 ноября	19	1	19	
5	20 ноября	24 ноября	20	1	20	
4	27 ноября	1 декабря	20	1	16	
3	4 декабря	8 декабря	14	1	14	
2	11 декабря	15 декабря	14	1	14	
1	18 декабря	22 декабря	10	1	10	
	<b><i>Итого</i></b>			<b><i>11</i></b>	<b><i>161</i></b>	

## Приложение 1

Главный вход в здание школы оборудован пандусом с ребристым покрытием пола и с поручнями по всей длине для инвалидов и других маломобильных групп населения





## Приложение 2

На стенах расположены световые маяки для обозначения габаритов при входе в сенсорную комнату



Туалетная комната адаптирована для посещения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ



Сенсорная комната



## Приложение 5

Ученик 1 класса, инвалид детства с тяжелыми нарушениями в развитии, вместе с мамой приходит на занятия в сенсорную комнату.





Кабинет доврачебной диагностики

